**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | ***Člověk a společnost*** |
| **Vyučovací předmět :** | **Dějepis** |
| **Období – ročník :** | **3. období – 7. ročník** |
| **Počet hodin :** | **2hod./týden** |

|  |
| --- |
| **Cílové zaměření předmětu Dějepis v 7. ročníku ZV**  **Vzdělávání v předmětu Dějepis v 7. ročníku ZV směřuje k:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * poznávání dějinných zákonitostí * pochopení vzniku nových států, národů a jazykových skupin * seznámení s křesťanstvím, jeho vlivem na formování národů i kultur, prolínání do světa * základnímu seznámení vzniku Islámu, jeho rozšíření po světě i jeho vlivu na myšlenkové pochody raně-středověkého člověka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací strategie** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** | **Mezipředmětové vztahy** |
| **Křesťanství a středověká Evropa** | | | | |
| 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7-1.9  2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 3.3, 3.1 – 3.4, 3.12, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.12, 6.1 - 6.9, 7.1-7.6 | *Žák:*   * *osvojí si periodizaci středověku* * *osvojí si terminologii v historii* * *seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států* * *učí se chápat úlohu křesťanství a víry, pochopí rozdíly mezi křesťanstvím, islámem a judaismem* * *uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu* * *seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií* * *uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí* * *učí se charakteristice dobového životního stylu* * *chápe význam stravy, životních podmínek* * *chápe rozdělení Evropy podle národů* * *učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní* * *seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě* * *učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického* * *seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci* * *učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance* * *uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí* * *pochopí vztahy mezi evr. Zeměmi*   *Žák:*   * *osvojí si periodizaci novověku* * *seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí* * *poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí* * *seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli* * *chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus* * *učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok* | **Raný středověk**   * úvod do historie, metodologie * nový etnický obraz Evropy * byzantská, arabská a franská říše * první státní útvary na našem území * český stát v době knížecí * formování prvních státních celků v Evropě * boj mezi mocí světskou a církevní * křížové výpravy * románská kultura a životní styl raného středověku   Vznik islámu, jeho rozšíření ve Středomoří  Indie, Čína, Afrika a Předkolumbovská Amerika  **Vrcholný středověk**   * rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam * český stát za vlády posledních Přemyslovců * nástup Lucemburků a vláda Karla IV. * gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku * konflikt mezi Anglií a Francií * kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách   **Pozdní středověk**   * doba poděbradská * doba jagellonská   **Raný novověk**   * humanismus * objevné plavby a jejich společenské důsledky * náboženská reformace * počátky absolutních monarchií * český stát v předbělohorských poměrech * třicetiletá válka | Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana | VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)  ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky  OV - národ, vlast, čeští církevní patroni  ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání  VV – gotické umění (stav., soch., malířství)  HV – gotická hudba, husitské písně  OV - náš region (historie)  VV – pozdní gotika  VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)  ČJ (lit.), OV – humanismus  OV – typy států, složky státní moci |

**Průřezová témata v předmětu Dějepis v 7. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Dějepis** | **7.** | Křesťanství a středověká Evropa | Environmentální výchova | Chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí v minulosti  Ekosystémy  Základní podmínky života | Integrace do výuky  Skupinové projekty |
| Křesťanství a středověká Evropa | Osobnostní a sociální výchova | Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, národů  Poznávání lidí a zvyků | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatné projekty |
| Křesťanství a středověká Evropa | Výchova demokratického občana | Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností | Integrace do výuky  Skupinové projekty |
| Křesťanství a středověká Evropa | Multikulturní výchova | Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ | Skupinové projekty  Integrace do výuky  Samostatné projekty |
| Křesťanství a středověká Evropa | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímají | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatné projekty |